



Утверждаю:  
Зав. Отделом образования  
Л.А.Максимова  
Приказ от 12.01.2022 № 1.п4

**Муниципальная программа  
«Организация системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся  
образовательных учреждений»**

**1. Паспорт программы**

Наименование Программы	Муниципальная программа «Организация системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных учреждений»
Исполнители Программы	Отдел образования Администрации Весьегонского муниципального округа, общеобразовательные учреждения Весьегонского муниципального округа
Соисполнители программы	ГКУ Тверской области «ЦЗН Весьегонского муниципального округа»
Цель Программы	Создание системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.
Задачи Программы	Создание нормативной базы по профориентационной работе с обучающимися. Повышение уровня информированности обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития округа, области. Создание эффективной системы психологопедагогического сопровождения образовательного процесса как необходимого условия социализации личности. Формирование единого информационного пространства по профориентации обучающихся. Повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2022-2026 гг.
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Отдел образования Администрации Весьегонского муниципального округа

## 2. Пояснительная записка

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Неопределенность в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях социума и дефицитом специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики, что не способствует эффективному социально-экономическому развитию страны. Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психологопедагогической поддержки и личностно-профессиональном становлении молодежи.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностноориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с обучающимися и образует профориентационную работу.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной — по содержанию, экономической - по результатам, государственной - по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности.

## 3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Повышение эффективности работы по самоопределению и профориентации обучающихся

**Задачи:**

1. Создать нормативную базу по профориентационной работе с обучающимися.
2. Повысить уровень информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития округа, области.

3. Создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как необходимого условия социализации личности.
4. Сформировать единое информационное пространство по профориентации обучающихся.
5. Повысить профессиональные компетенции педагогов, реализующих профориентационные программы.

### **Направления деятельности**

1. Профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями, ГБПОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж»(филиал) с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы содействия занятости и трудоустройства молодежи.

## **4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям муниципального округа, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Показателем достаточности информации в данном случае является условное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах;
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая обучающимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- уверенность обучающихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств;
- проведение муниципального мониторинга реализации программы.

## **5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№	Содержание	Сроки	Ответственные
---	------------	-------	---------------

п/п			
<b>1. Информационно-инструктивная работа в общеобразовательных учреждениях</b>			
1.1	Оформление информационных стендов по профориентационной работе	ежегодно	Руководители образовательных учреждений
1.2	Размещение информации, нормативно правовых документов по профориентационной работе на сайтах общеобразовательных учреждений	В течение года	Руководители образовательных учреждений
1.3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)	Август ежегодно	Руководители образовательных учреждений
1.4	Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся	Сентябрь — октябрь ежегодно	Руководители образовательных учреждений
1.5	Разработка и утверждение плана профориентационной работы на новый учебный год	Май — август ежегодно	Руководители образовательных учреждений
<b>2. Работа с родителями (законными представителями)</b>			
2.1	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов, факультативов	В течение года по отдельному плану	Руководители образовательных учреждений
2.2	Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	По планам ОУ	Руководители образовательных учреждений
2.3	Родительские собрания (общешкольные, классные) по вопросам профориентации	В течение года	Руководители образовательных учреждений
2.4	Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по возникшим проблемам профориентации	Ежегодно	Руководители образовательных учреждений
<b>3. Работа с обучающимися</b>			
3.1	Экскурсии (очные, заочные) по профессиональным образовательным организациям	В течение года по отдельному графику	Руководители образовательных учреждений
3.2	Посещение обучающимися дней открытых дверей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	В течение года	Руководители образовательных учреждений
3.3	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Руководители образовательных учреждений
3.4	Проведение профессиональных консультаций, уроков профориентации, бесед классных часов, видеолекториев и др.	В течение года	Руководители образовательных учреждений
3.5	Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, находящихся в трудной жизненной	Ежегодно по отдельному плану	Руководители образовательных учреждений

	ситуации с целью их информирования о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии		
3.6	Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня	В течение года	Руководители образовательных учреждений
3.7	Участие обучающихся в конференциях, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх, викторинах по различным направлениям	В течение года	Руководители образовательных учреждений
3.8	Тестирование профессиональных склонностей и интересов обучающихся	В течение года	Руководители образовательных учреждений, ЦЗН
3.9	Участие во всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ»	Ежегодно	Руководители образовательных учреждений
3.10	Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» по вовлечению обучающихся образовательных организаций в различные формы сопровождения и наставничества	Ежегодно	Руководители образовательных учреждений
3.11	Игра-путешествие «Тропинками разных профессий» для обучающихся 1-4 классов	Ежегодно	МБУДО «Дом детского творчества»
3.12	Конкурс лэпбуков «Профессии моей семьи» для учащихся 1-4 классов и воспитанников подготовительных групп ДОУ	Ежегодно	МБУДО «Дом детского творчества»
3.13	Конкурс презентаций «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-11 классов	Ежегодно	МБУДО «Дом детского творчества»
<b>4. Мониторинг качества реализации Программы</b>			
4.1	проверка сайтов общеобразовательных учреждений на наличие нормативно-правовых документов по профориентационной работе	ежегодно	Отдел образования
4.2	Проведение анкетирования с целью изучения информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития округа, области	ежегодно	Руководители образовательных учреждений
4.3	Проведение мониторинга по самоопределению обучающихся, анализ полученных данных	ежегодно	Руководители образовательных учреждений, Отдел образования
4.4	Анализ эффективности взаимодействия общеобразовательных учреждений с организациями города, Центром занятости населения, с организациями СПО, ВПО, предприятиями и организациями по профориентации обучающихся	ежегодно	Руководители образовательных учреждений, Отдел образования
4.5	Творческие отчеты специалистов,	ежегодно	Руководители

	отвечающих за организацию профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях		образовательных учреждений, Отдел образования
--	---	--	--